

# LA PROFESIÓN DOCENTE: RETÓRICAS Y REALIDADES

Mariano Fernández Enguita

Universidad de Salamanca

[www.enguita.info](http://www.enguita.info)

Fundación Santillana

*XXIV Semana Monográfica de la Educación*

*Enseñar y aprender: ideas y prácticas del profesorado*

Madrid, 23 al 27 de noviembre de 2009

# LA PROFESIÓN DOCENTE: RETÓRICAS Y REALIDADES

- La sociedad del conocimiento cuestiona a la institución del conocimiento, en una relación paradójica
- La retórica de la profesión sobre si misma y sobre la institución de la que forma parte no corresponde a la realidad
- Esa retórica disociada es parte, consciente o inconsciente, de una estrategia profesionalista de desresponsabilización

# UNA NUEVA SITUACION:

Información, atención, conocimiento

Éxito contradictorio de la escuela

La aceleración del cambio

El profesorado en la era digital



# INFORMACIÓN, CONOCIMIENTO, ATENCIÓN

- Entramos en la sociedad de la información y la economía del conocimiento, pero...
- La sobreabundancia de información genera escasez (polarización) del conocimiento y escasez (déficit) de atención
- La utopía meritocrática se revela pesadilla aristocrática: polarización
- La arbitrariedad cultural (Bourdieu) pasa de secreto último a supuesto de partida

# MORIR DE ÉXITO

- La escolarización universal incorpora a reticentes y resistentes
- La subordinación de la familia supone que ya no puede esperarse nada de ella
- El desplazamiento de otras instituciones socializadoras (iglesia, aprendizaje) implica asumir sus funciones
- Las promesas de la institución (desarrollo personal, movilidad social...) se vuelven contra ella como demandas

# LA ESCUELA EN LA SOCIEDAD DEL CAMBIO

- Pérdida de status de los mayores (incluidos los profesores)
- Acortamiento del ciclo de creación-desarrollo-difusión del conocimiento, que no puede esperar a nueva generaciones de docentes
- En congruencia, ruptura de la división del trabajo entre creadores, difusores y receptores
- Ítem más, ruptura de la división del conocimiento entre la institución y la comunidad
- Sociedad del conocimiento = del aprendizaje = de la enseñanza

# EL EJÉRCITO DE GUTENBERG EN LA GALAXIA INTERNET

- Magisterio y profesorado dominaban la tecnología de la era Gutenberg: caligrafía, ortografía, lectura escritura
- Pero están muy lejos de familiarizarse siquiera con la de la era Internet
- Inmigrantes y nativos digitales
- ¿Podría tener que ver con el diagnóstico de Todd: éxito de la primaria y fracaso de la secundaria?

# UNOS CUANTOS MITOS:

El neoliberalismo

La globalización

La crisis de valores

Indisciplina y violencia

La familia es fundamental

La falta de reconocimiento social

Las condiciones salariales

La falta de recursos

La acumulación de nuevas funciones

El descenso del nivel

# LA OLA DE NEOLIBERALISMO...

- La alarma sobre la privatización...
  - A pesar de la estabilidad del sistema
  - A pesar de las preferencias familiares frustradas
- Esto legitimaría el rechazo de los padres como *clientes o usuarios*
- Pero Occam: el vuelco hacia propuestas neoliberales no es el problema, sino la respuesta al problema. *Exit* donde no hay *voice*.



# LA GLOBALIZACIÓN

- La escuela como modelo universal, más homogéneo que la(s) iglesia(s): estructura, contenidos (*mutatis mutandis*)
- El *extranjero* o el organismo internacional como referencia, fuente de legitimidad o criterio de verdad
- Sin duda es producto en parte del *universalismo* de la razón, pero más probable la imitación institucional
- La obra de Meyer y colaboradores: neoinstitucionalismo; la escuela, institución europea de difusión universal



# LA CRISIS DE VALORES

- Toda generación de adultos la denuncia, desde Babilonia
- Lo que hay es cambios de valores, a los que se adaptan o responden mal los mayores y las instituciones
- Por otra parte, no es aceptable la pretensión de que la escuela sea *traicionada* por la sociedad



# INDISCIPLINA, VIOLENCIA

- La autoridad de los profesores está cuestionada, pero
  - El propio profesorado ha liquidado aún más eficazmente la jerarquía profesional, la autoridad de la dirección y el control de la inspección,
  - así como se ha empeñado en el deslinde y el abandono de las funciones de tutela adulta
- Es verdad que hay acoso, pero
  - Es propio de una institución tutelar (semitotal)
  - Primero fue negado, luego revalorizado, finalmente exorcizado

# LA FAMILIA ES FUNDAMENTAL

- 92-94% afirma que la familia delega responsabilidades en la escuela
- 43% que los padres se desentienden de la educación de sus hijos
- 68% que prestan a la educación una atención insuficiente



# RECONOCIMIENTO SOCIAL

- En 2000, apenas un 5,8% de los profesores se mostraba de acuerdo en que la sociedad valoraba suficientemente su trabajo, frente a un 86,7% en desacuerdo
- Encuesta FUHEM 2005
  - “Mi familia valora positivamente a los profesores”
    - 83,7% de acuerdo + muy de acuerdo
    - 6,2% en desacuerdo + muy en desacuerdo
  - “La sociedad valora suficientemente el trabajo de los profesores”
    - 38,8% de acuerdo + muy de acuerdo
    - 41,7% en desacuerdo + muy en desacuerdo
- Barómetro CIS
  - “En su opinión, ¿cómo valora Ud. la labor que desarrollan los profesores de los colegios e institutos: muy bien, bien, regular, mal o muy mal?”
    - 63,9% bien + muy bien
  - ¿Y cómo cree que la valora la sociedad?
    - 33,3% bien + muy bien

# CONDICIONES SALARIALES

*Eurydice*, entre 32 países europeos

- Nivel ISCED 1 (primaria),
  - el cuarto salario mínimo y
  - el octavo salario máximo más altos(se comparan los mínimos y máximos debido a que los salarios varían a lo largo de la carrera);
- Nivel ISCED 2 (secundaria obligatoria),
  - el tercer salario mínimo y
  - el cuarto salario máximo;
- Nivel ISCED 3 (secundaria superior),
  - el tercero salario mínimo y
  - el sexto máximo.

# TIEMPO DE TRABAJO

- Reducción del calendario (de 210 a 175 días)
- Casi dos meses adicionales de vacaciones (“no lectivos”)
- Jornada matinal (“continua”) extendida ya por más de media España + Horarios de verano en el resto
- Escaramuzas anuales sobre el comienzo y el final del curso
- Otros días que se caen, o a medio gas: entrega de notas, celebraciones, elecciones sindicales...
- Absentismo elevado, encubierto
- Disponibilidad no competitiva del tiempo no presencial y regulación generosa del presencial no lectivo
- Jubilación comparativamente temprana
- Impunidad
- UN TRABAJO A TIEMPO PARCIAL, PERO SEGURO Y CON UN SALARIO A TIEMPO COMPLETO

# LA FALTA DE RECURSOS

- Aumento espectacular de la ratio profesor/alumno
- Despilfarro de trabajo y recursos
- *Más recursos* puede querer decir, simplemente, menos trabajo para el profesor o segregación para los alumnos

# ACUMULACION DE NUEVAS FUNCIONES

- No hay evidencia alguna de que haya algo más que una especificación y formalización de las funciones antes difusas, en parte precisamente por su abandono
- Al contrario, lo que hay es una *minoración* de funciones, *de la educación a la enseñanza*
- La *intensificación del trabajo docente* es un concepto ideológico. Otra cosa es su burocratización, producto de la sustitución del control interno por el externo

# EL DESCENSO DEL NIVEL

- No hay evidencia alguna al respecto, siempre que no se quiera decir simplemente que el 10% de los jóvenes antes tenía un nivel superior al 100% hoy
- Se compatibiliza esta afirmación infundada con la resistencia a la evaluación externa del logro académico

# FUNCIÓN ESTRATÉGICA DE UN DISCURSO

Por qué es posible en el colectivo  
El izquierdismo del profesorado  
Instituciones y profesiones  
Estrategias de doble cierre

# POR QUÉ UN DISCURSO TAN DISOCIADO DE LA REALIDAD

- Asimetría absoluta de la relación profesional-cliente en la enseñanza obligatoria
- Relación acrítica con el conocimiento que se transmite
- Carácter endogámico de los claustros
- Engarce con la retórica de la izquierda y simbiosis entre el colectivo y el sindicalismo

# EL *IZQUIERDISMO* DEL PROFESORADO

- El profesorado y la II República
- La incongruencia de status
- Propiedad, autoridad y cualificación
  - Crítica del capitalismo
  - Ambigüedad ante la burocracia
  - Complacencia ante la meritocracia escolar
  - (combinada con igualitarismo corporativo)
  - (estrategia de status colectiva)

# ORGANIZACIONES

- Empresas
  - Procesan bienes y servicios
  - Asimetría fundacional
- Asociaciones
  - Procesan intereses y valores
  - Igualdad básica
- Instituciones
  - Procesan personas y conductas
  - Carácter estamental
  - Primacía profesional

# ESTRATEGIA DE CIERRE DUAL

- Propias de todas las profesiones
- Doble cierre
  - Cierre de usurpación
    - Frente a empleadores y autoridades
    - Movilización solidaria
  - Cierre de exclusión
    - Frente al público, alumnos, padres y comunidad
    - Legalismo, profesionalismo
- Universalismo facilitado por la posición estructural de la función y la retórica de la izquierda
- Desresponsabilización a partir de la formulación de la tarea como imposible