

# Familia y rendimiento escolar en España

Juan Carlos Rodríguez

XXIV Semana Monográfica de la Educación  
Fundación Santillana, 24 de noviembre de 2009



# Índice

1. Factores familiares que influyen en el rendimiento escolar
  - 1.1. Nivel socioeconómico o educativo
  - 1.2. Tipo de familia
  - 1.3. Herencia genética
  - 1.4. Implicación activa de los padres
  
2. Implicación activa en la encuesta ASP 08.045
  - 2.1. La implicación de los padres en tres ámbitos
    - a) relación con la escuela
    - b) hogar y familia como entorno de aprendizaje
    - c) implicación directa
  - 2.2. Implicación paterna y rendimiento en ESO
  
3. Conclusiones

1. Factores familiares que influyen en el rendimiento escolar

### **1.1. Nivel socioeconómico o educativo**

a) la investigación educativa corrobora que a medida que aumenta el nivel educativo o el status socioeconómico de los padres, aumenta el rendimiento escolar de los hijos, medido con indicadores diversos

b) el poder explicativo de esos factores es sustantivo, pero relativamente reducido: ¿un 10% de la varianza?

1. Factores familiares que influyen en el rendimiento escolar

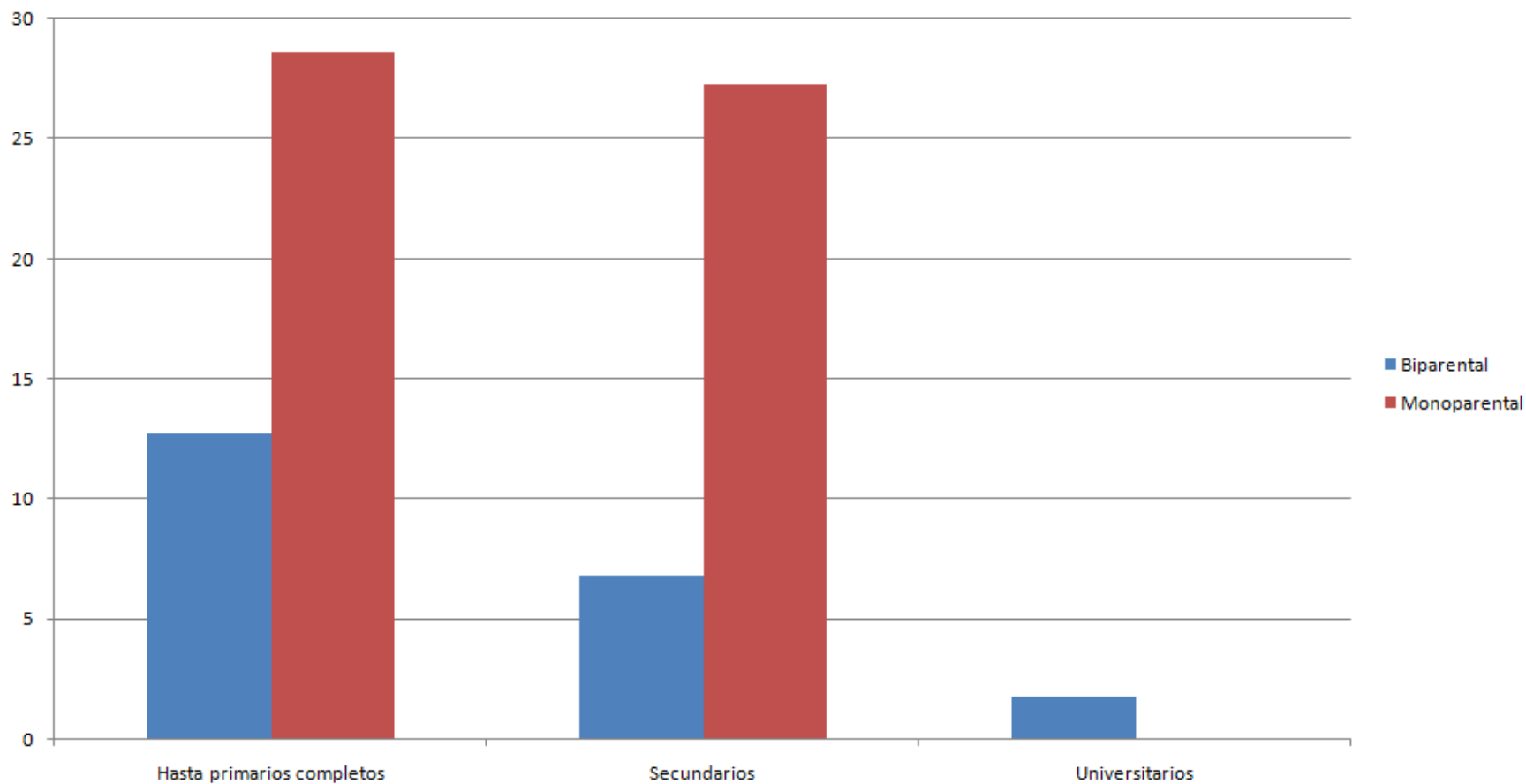
## **1.2. Tipo de familia**

a) la ausencia de uno de los dos padres puede perjudicar el rendimiento escolar del hijo, al privarle de recursos económicos, del modelo de referencia paterno y/o de atención emocional

b) este factor puede pesar bastante: en EEUU, contar con el padre biológico aumenta en 0,58 los años de educación completado por el hijo

c) la influencia quizá dependa del nivel educativo del padre/madre: no todas las familias igualmente capaces de compensar la ausencia de un padre

### España (2008). Influencia del tipo de familia en la tasa de repetidores según el nivel educativo del padre/madre entrevistado (sólo padres españoles)



Fuente: elaboración propia con datos de la encuesta ASP 08.045.

1. Factores familiares que influyen en el rendimiento escolar

### **1.3. Herencia genética**

a) investigaciones recientes comparan la asociación del nivel educativo o socioeconómico de los padres en el rendimiento escolar de hijos biológicos o adoptados para discernir la influencia del entorno familiar y de la biología

b) conclusión provisional: la herencia genética tiene una influencia sustantiva equivalente o algo superior a la del origen socioeconómico; habitualmente estaríamos sobreestimando bastante la influencia del origen socioeconómico

1. Factores familiares que influyen en el rendimiento escolar

### **1.4. Implicación activa de los padres**

a) en general, la implicación de los padres mejora moderadamente el rendimiento escolar de los hijos

b) la implicación “blanda” (conversaciones, encomio, expectativas) más importante que la colaboración con la escuela (reuniones, voluntariado en la escuela, asociación padres), y la ayuda con los deberes resultados ambiguos

## 2. Implicación activa en la encuesta ASP 08.045

### **2.1. La implicación en tres ámbitos**

#### a) relación con la escuela

- edad de escolarización
- elección de centro
- demandas de información
- participación en el gobierno de los centros
- reuniones
- criterios de juicio

#### b) hogar y familia como entorno de aprendizaje

- actividades extraescolares
- número de libros
- dotación informática
- los padres y la televisión

2. Implicación activa en la encuesta ASP 08.045

## **2.1. La implicación en tres ámbitos**

c) implicación directa

- ayuda con los deberes
- tomar o repasar la lección (Primaria)
- leer con el hijo en voz alta (Primaria)
- padres e hijos en teatro y museos (Primaria)
- conversaciones sobre la escuela
- conversaciones sobre temas más amplios (ESO)

2. Implicación activa en la encuesta ASP 08.045

## **2.2. Implicación paterna y rendimiento en ESO**

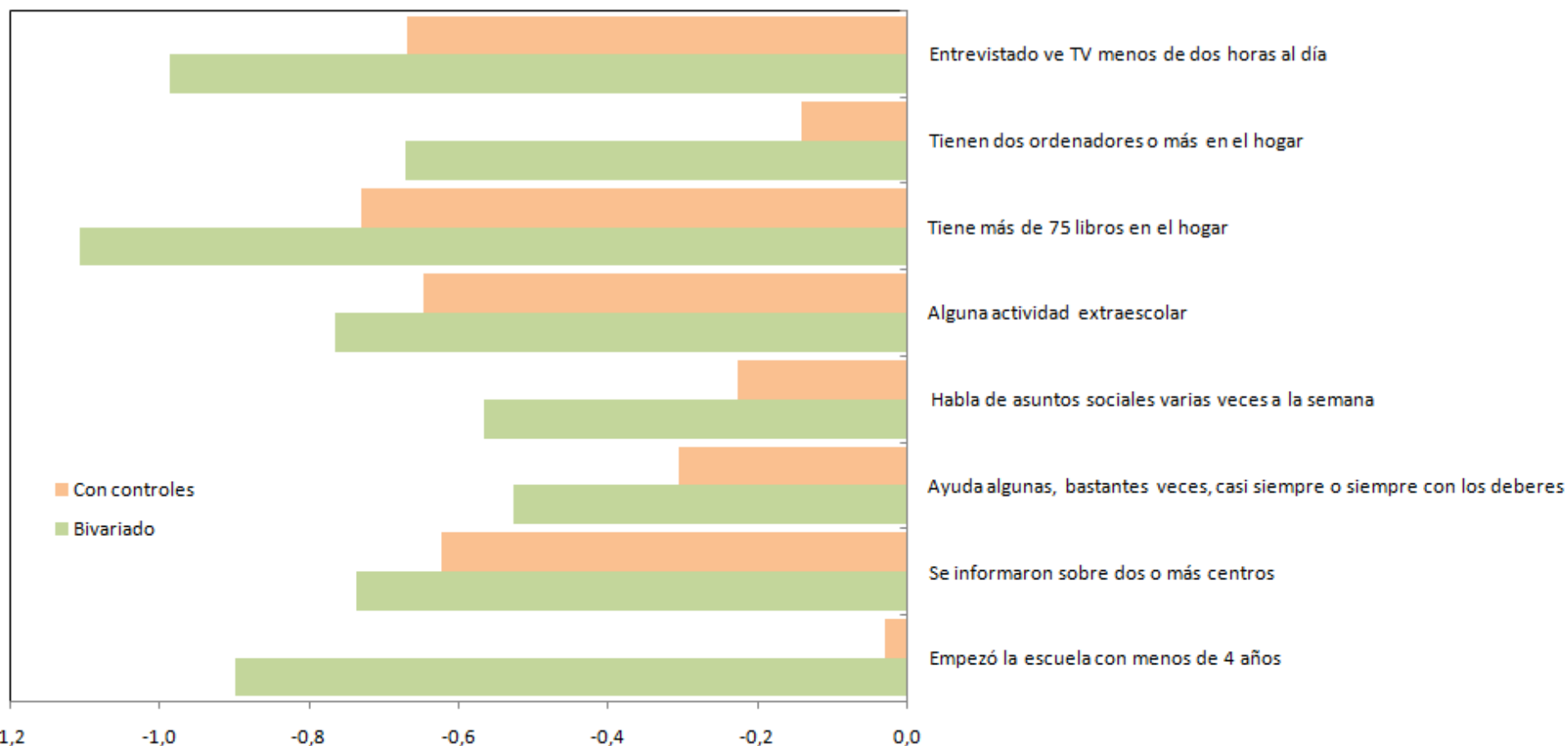
a) en el número de suspensos

(media en 2008 = 1,79; media en 2000 = 1,76)

b) en el número de sobresalientes

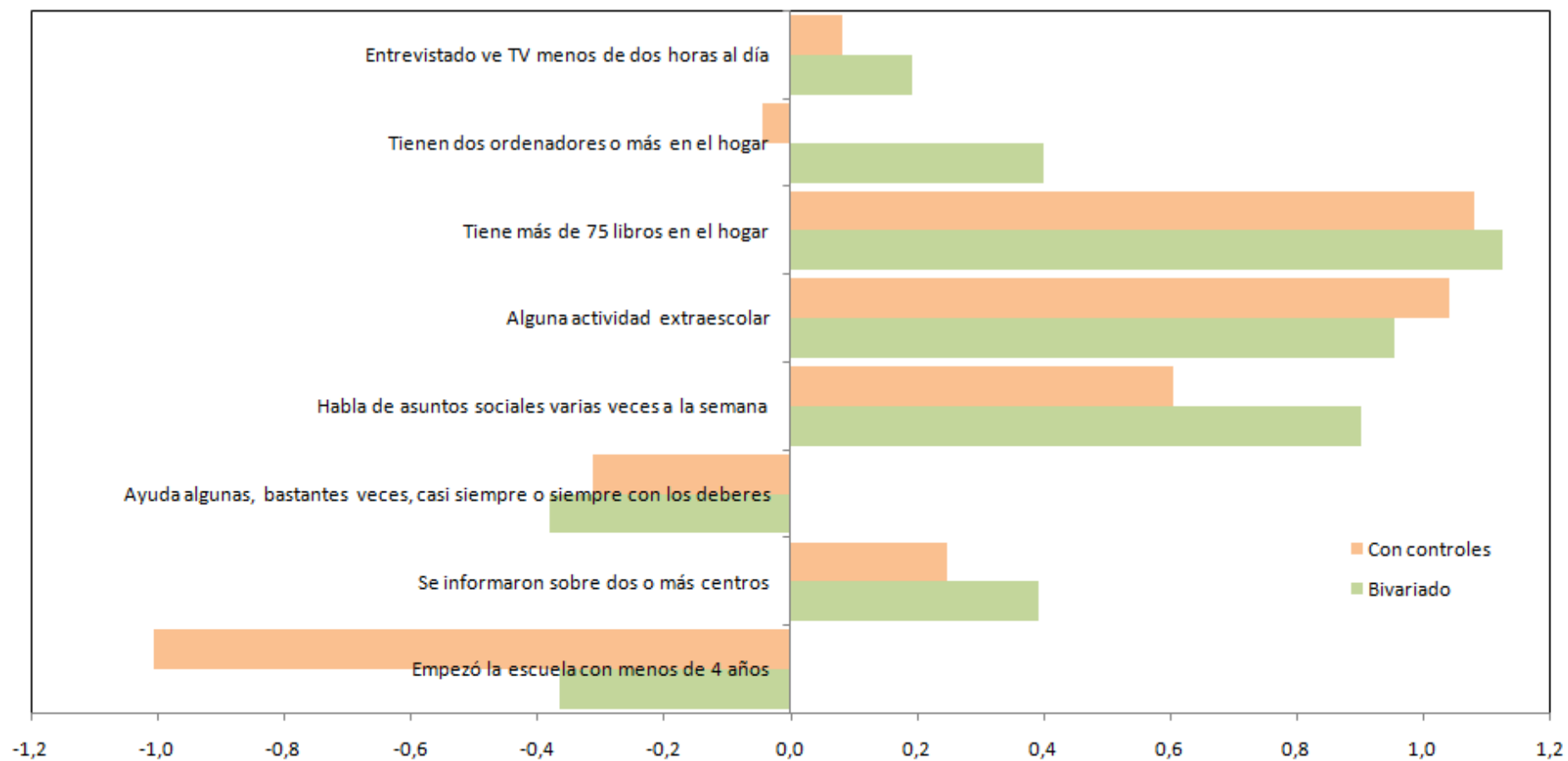
(media en 2008 = 2,38)

## Número de asignaturas en ESO que suspende de más o de menos un estudiante según variables de implicación paterna



Fuente: elaboración propia con datos de la encuesta ASP 08.045. La aportación de estas variables se mide controlando la influencia del sexo del estudiante, el nivel de estudios del padre/madre entrevistado, el número de hermanos, el tratarse de un hogar monoparental, la nacionalidad, el tipo de centro escolar, el porcentaje de inmigrantes en el centro, además de las variables recogidas en el gráfico.

## Número de sobresalientes en ESO que obtiene de más o de menos un estudiante según variables de implicación paterna



Fuente: elaboración propia con datos de la encuesta ASP 08.045. La aportación de estas variables se mide controlando la influencia del sexo del estudiante, el nivel de estudios del padre/madre entrevistado, el número de hermanos, el tratarse de un hogar monoparental, la nacionalidad, el tipo de centro escolar, el porcentaje de inmigrantes en el centro, además de las variables recogidas en el gráfico.

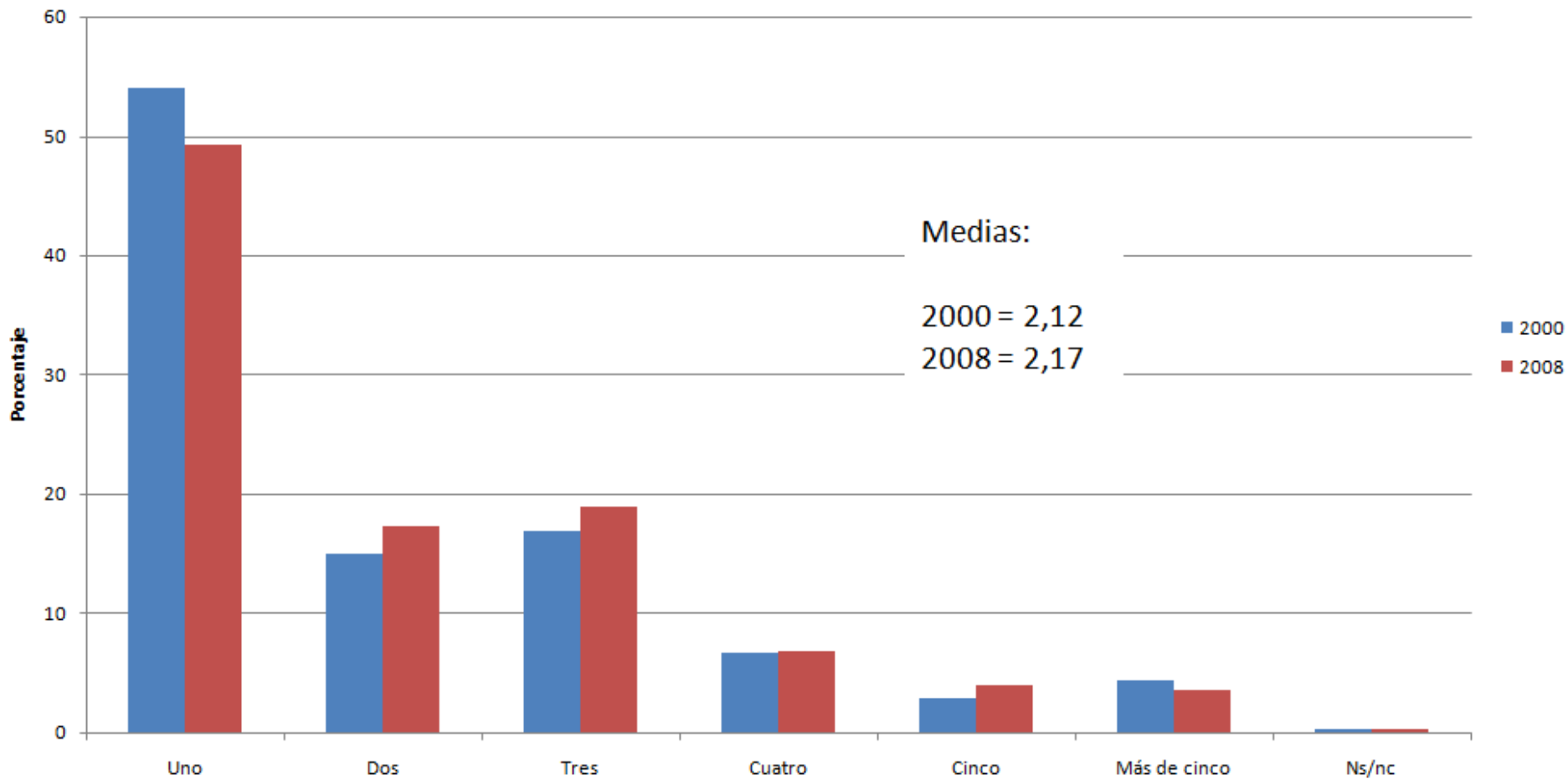
### 3. Para concluir

a) sólo un ejemplo de lo que se podría hacer en esta área, con nuevos estudios o aprovechando los existentes pero de muy difícil acceso (IE)

b) lo que podemos explicar sigue siendo relativamente poco, pero cabe incluir, entre otras, variables de implicación paterna en la discusión

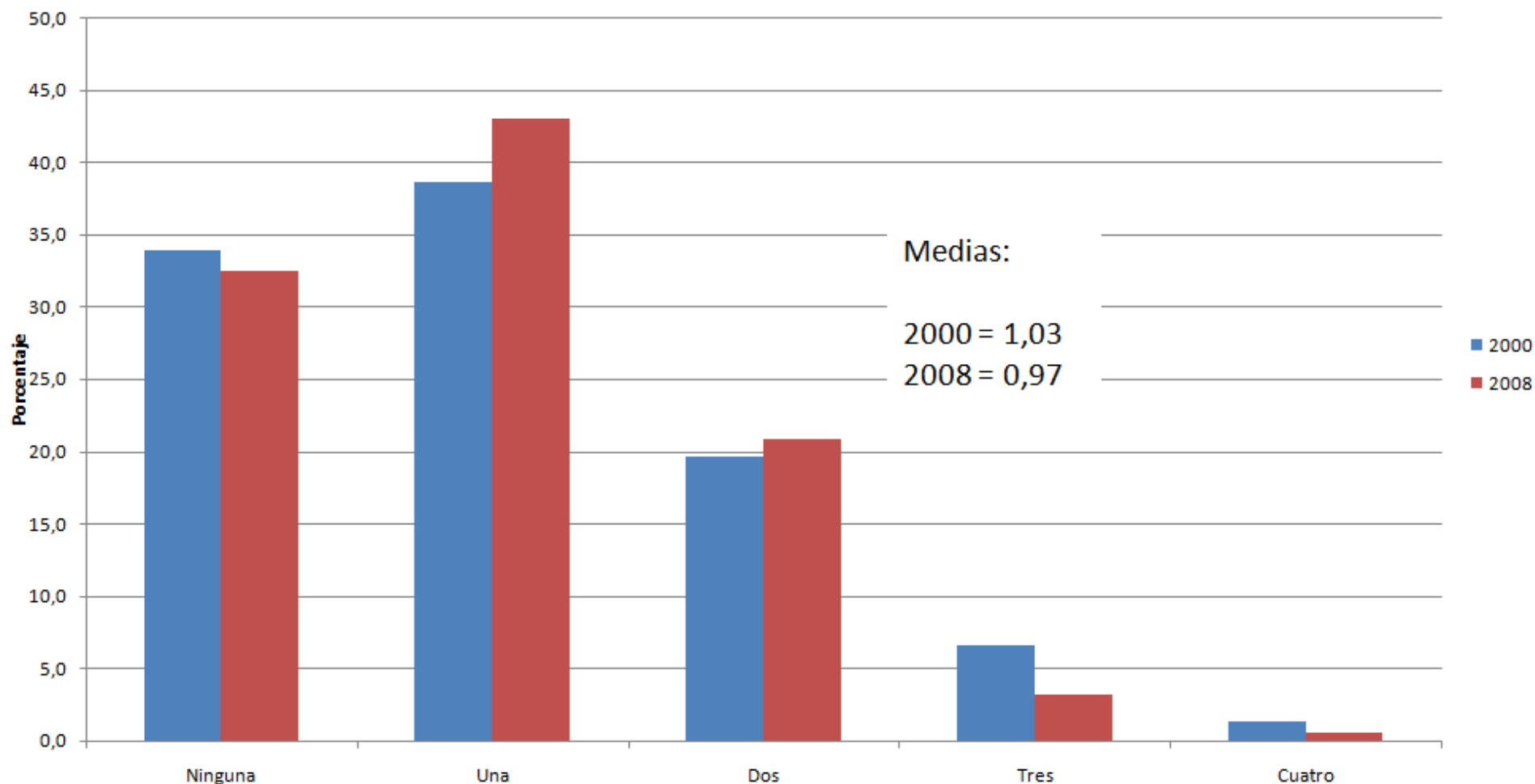
c) tendencias en la implicación de los padres en España

## España (2000, 2008). Número de centros considerados por los padres al elegir el centro actual de su hijo



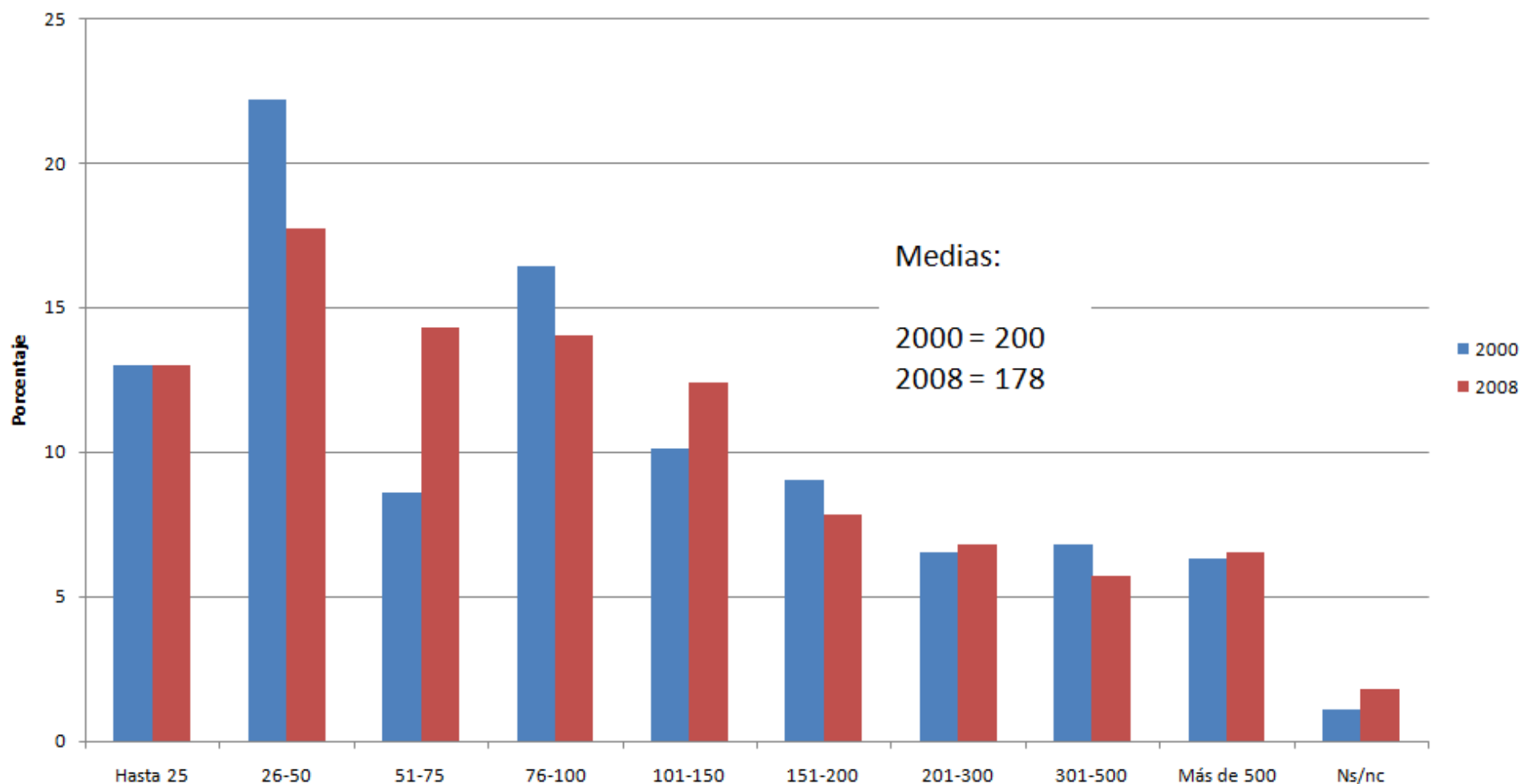
Fuente: elaboración propia con datos de las encuestas ASP 00.030 y 08.045.

## España (2000, 2008). Número de actividades extraescolares (no de repaso) de los estudiantes de Primaria y ESO



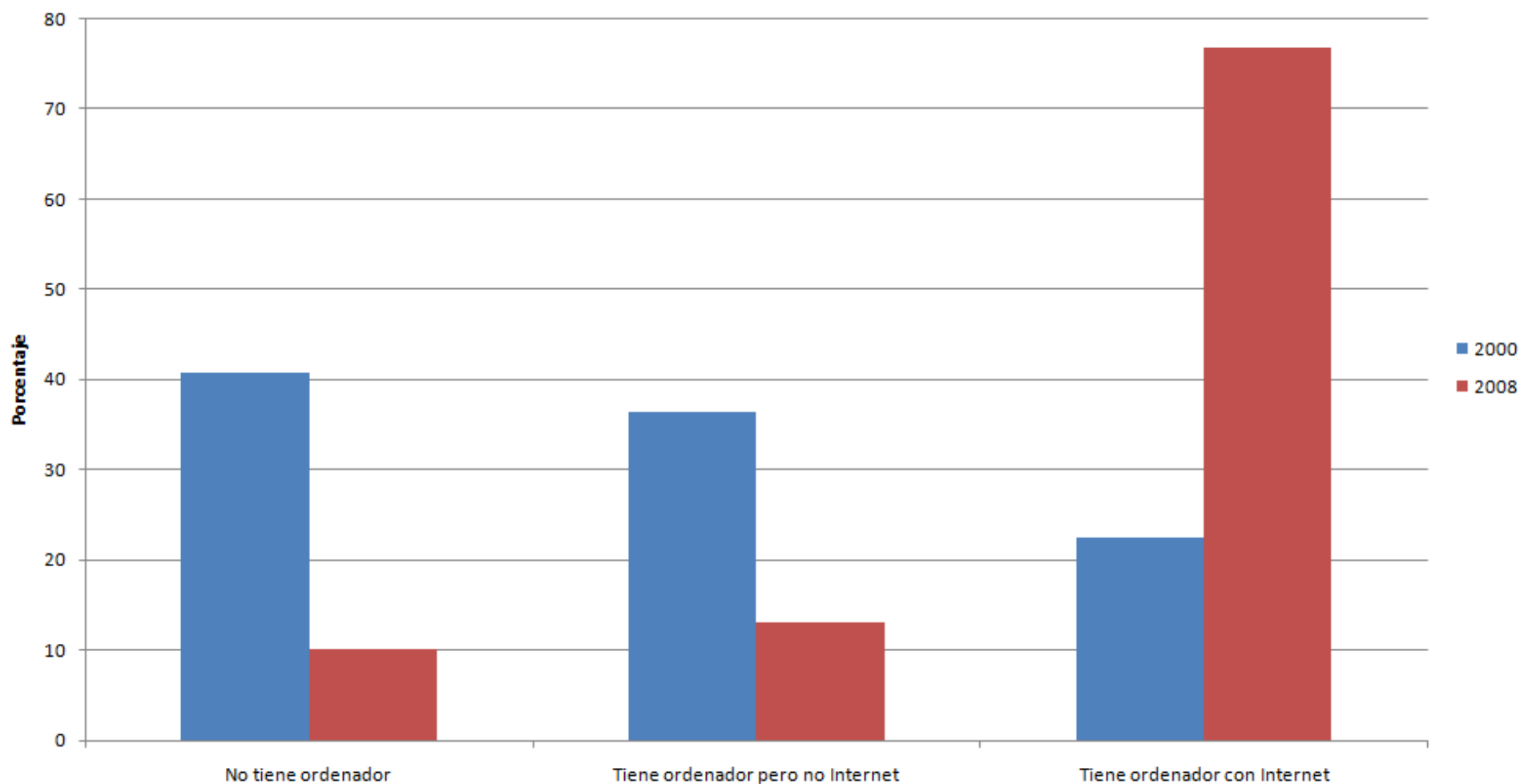
Fuente: elaboración propia con datos de las encuestas ASP 00.030 y 08.045.

## España (2000, 2008). Libros (no de texto) en el hogar de los padres con hijos en Primaria o ESO



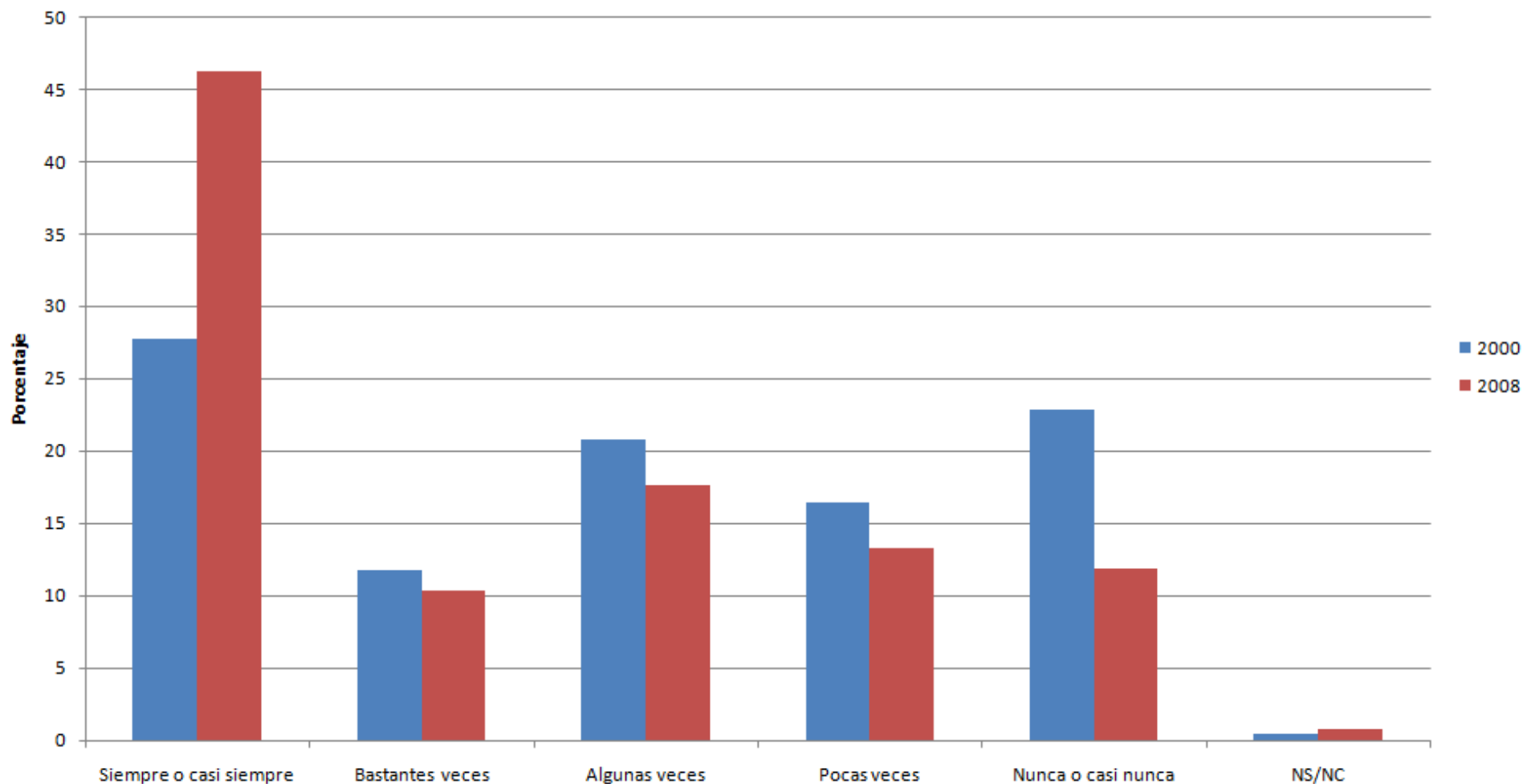
Fuente: elaboración propia con datos de las encuestas ASP 00.030 y 08.045.

## España (2000, 2008). Equipamiento informático en los hogares con hijos en Primaria o ESO



Fuente: elaboración propia con datos de las encuestas ASP 00.030 y 08.045.

## España (2000, 2008). Frecuencia de ayuda con los deberes a los hijos en Primaria o ESO



Fuente: elaboración propia con datos de las encuestas ASP 00.030 y 08.045.