



Vectores de cambio de las prácticas docentes: transformar las aulas para transformar el aprendizaje

Javier Onrubia
Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación
Universidad de Barcelona



Objetivo

- **Proponer algunas dimensiones o vectores de cambio de las prácticas docentes, coherentes con una visión constructivista de orientación sociocultural de los procesos de enseñanza y aprendizaje**



Algunas premisas

- La actividad conjunta en el aula como factor clave de la calidad del aprendizaje:
 - el aula como contexto esencial de la enseñanza y el aprendizaje escolar
 - la importancia de los factores interpsicológicos en el aprendizaje escolar



Algunas premisas

- La insuficiencia –y el predominio– de las prácticas docentes transmisivas:
 - la reducción de la enseñanza a la presentación de contenidos, la asignación de tareas y la evaluación
 - las limitaciones para ofrecer una ayuda ajustada



Cinco vectores de cambio

1. De prácticas docentes basadas actividades únicas y homogéneas a prácticas docentes vertebradas en torno a la participación de los alumnos en contextos múltiples, simultáneos y diversificados de actividad



Cinco vectores de cambio

- **El aula tradicional: hacer todos lo mismo al mismo tiempo y de la misma forma**
- **Tareas únicas y homogéneas: promover el control del aula vs. promover el aprendizaje**



Cinco vectores de cambio

- **Algunas potencialidades de los contextos diversificados y simultáneos de actividad:**
 - **promueven una diversidad de compañeros, roles y relaciones**
 - **facilitan la interacción en profundidad con el docente**
 - **promueven la autorregulación del alumnado**



Cinco vectores de cambio

2. De prácticas docentes desarrolladas casi exclusivamente a partir de actividades y tareas “académicas” a prácticas docentes vertebradas en torno a actividades auténticas y diseñadas para permitir una enseñanza multinivel



Cinco vectores de cambio

- **Algunas características de las tareas académicas tradicionales:**
 - **descontextualizadas**
 - **cerradas y de respuesta única**
 - **breves y fuertemente limitadas en el tiempo**
 - **individuales**
 - **...**



Cinco vectores de cambio

- **Algunas potencialidades de las actividades auténticas:**
 - ayudan a la atribución de sentido al aprendizaje
 - promueven la funcionalidad del aprendizaje y la adquisición de competencias



Cinco vectores de cambio

- **Las actividades auténticas como base para una enseñanza multinivel:**
 - la posibilidad de diseñar formas diversas de participar en la actividad, recibir información y evidenciar el aprendizaje
 - la posibilidad de ayudas múltiples a lo largo de la actividad



Cinco vectores de cambio

3. De prácticas docentes basadas en una organización social de carácter individualista y/o competitivo a prácticas docentes vertebradas en torno a la colaboración entre –grupos heterogéneos de– alumnos



Cinco vectores de cambio

- **La visión tradicional: la interacción entre alumnos como interferencia para el aprendizaje**
- **La dificultad de ceder el protagonismo –y el control de la actividad– a los alumnos**



Cinco vectores de cambio

- **Algunas potencialidades de la colaboración entre alumnos:**
 - **fomenta competencias y valores básicos en una sociedad democrática**
 - **pone en marcha mecanismos interpsicológicos específicos que promueven el aprendizaje**



Cinco vectores de cambio

4. De prácticas docentes basadas en la presencia de un único profesor a prácticas docentes que contemplen el trabajo simultáneo y en colaboración de dos o más profesores –o, eventualmente, otros adultos– en el aula



Cinco vectores de cambio

- **La visión tradicional: la docencia como una cuestión privada**
- **La falta de condiciones y culturas institucionales de colaboración entre el profesorado**



Cinco vectores de cambio

- **Algunas potencialidades para la atención a las dificultades de los alumnos:**
 - **aumenta la (co)responsabilidad de todos los profesores sobre todos los alumnos**
 - **promueve la revisión de las formas de enseñanza**
 - **permite ayudar de manera más personalizada**



Cinco vectores de cambio

5. Del aula como espacio aislado al "aula en red", apoyada en los restantes contextos de desarrollo y aprendizaje y en el uso intensivo e intencional de las tecnologías digitales de la información y la comunicación



Cinco vectores de cambio

- Algunas potencialidades del “aula en red”:
 - aumentar la implicación y participación de las familias
 - reconocer y aprovechar los recursos y “fondos de conocimiento” de la comunidad



Cinco vectores de cambio

- Algunas potencialidades del “aula en red”:
 - disminuir la “descontextualización afectiva y social” de los alumnos
 - usar de manera transformadora las tecnologías digitales de la información y la comunicación



Comentarios finales

- **La interrelación entre los vectores de cambio propuestos**
- **Los vectores propuestos como dimensiones para mejorar el clima del aula y avanzar hacia aulas más inclusivas**
- **Los vectores propuestos como marco en que resignificar determinadas prácticas docentes tradicionales**



Comentarios finales

- **La necesidad de políticas específicas de apoyo a la transformación de las prácticas de aula**
- **La apuesta por el “(micro)cambio posible”: los vectores propuestos como ejes o dimensiones graduales de cambio**

Vectores de cambio de las prácticas docentes: transformar las aulas para transformar el aprendizaje

Javier Onrubia

javier.onrubia@ub.edu

<<http://psyed.edu.es/grintie>>

¡Muchas gracias por
su atención!