

¿Qué pueden esperar los profesores de la evaluación diagnóstica?

Madrid
26 de noviembre, 2009
Enrique Roca

Evaluar competencias

Los resultados y los informes

Qué evaluar...



Conocimientos:

qué se espera que los estudiantes hayan aprendido

...0...

Competencias:

con qué éxito pueden extrapolar lo que han aprendido y aplicar sus conocimientos y habilidades en nuevos contextos

Cuadro de relaciones entre procesos y contenidos a través de los criterios de evaluación de las distintas áreas del currículo que contribuyan a la competencia.

Bloques de contenidos	Procesos			Pesos (%)
	a	b	c	
A	Criterios evaluación distintas materias	Criterios..	Criterios..	30
B	Criterios..	Criterios..	Criterios..	20
C	Criterios..	Criterios..	Criterios..	50
B	25	40	35	100

Matriz de especificaciones

Bloques de contenidos	Procesos			Pesos (%)
	a	b	c	
A	Unidad 1	Unidad... Unidad..		30
B			Unidad... Unidad... Unidad...	20
C	Unidad ... Unidad...			50
B	25	40	35	100

5

Competencia Lingüística. 4° primaria

Tipos de textos	Procesos				
	Comprensión oral y lectora (69%)				
	Aproximación (18%)	Organización (13%)	Integración y síntesis (20%)	Reflexión y valoración (13%)	Transferencia y aplicación (5%)
Oral narrativo (13%)					
Informativo (14%)					
Publicitario (14%)					
Narrativo (20%)					
Literario (22%)					
Instructivo (17%)					

Competencia Lingüística. 4º primaria

		Procesos				
COMPRESIÓN	Aproximación/ Identificación (29 %)	Organización (22 %)	Integración y síntesis (29 %)	Reflexión/ Valoración (10 %)	Transferencia/ Aplicación (10 %)	
	Pregunta 1 (1 punto) Pregunta 4 (1 punto) Pregunta 5 (1 punto) Pregunta 13 (1 punto) Pregunta 17 (1 punto) Pregunta 22 (1 punto) Pregunta 26 (1 punto) Pregunta 28 (1 punto)	Pregunta 2 (1 punto) Pregunta 10 (1 punto) Pregunta 11 (1 punto) Pregunta 15 (1 punto) Pregunta 18 (1 punto) Pregunta 20 (1 punto) Pregunta 30 (1 punto)	Pregunta 7 (1 punto) Pregunta 8 (1 punto) Pregunta 12 (1 punto) Pregunta 16 (1 punto) Pregunta 19 (1 punto) Pregunta 21 (1 punto) Pregunta 27 (1 punto)	Pregunta 9 (1 punto) Pregunta 24 (1 punto) Pregunta 29 (1 punto)	Pregunta 3 (1 punto) Pregunta 31 (2 puntos)	
EXPRESIÓN	Coherencia (25 %)	Cohesión (25 %)	Adecuación (25 %)	Presentación/ Revisión (25 %)		
	Pregunta 23_1 (1 punto) Pregunta 32_1 (1 punto)	Pregunta 23_2 (1 punto) Pregunta 32_2 (1 punto)	Pregunta 23_3 (1 punto) Pregunta 32_3 (1 punto)	Pregunta 23_4 (1 punto) Pregunta 32_4 (1 punto)		

7

Conocimiento y la interacción con el mundo físico

4º Primaria		Procesos				
		Identificar temas científicos (51%)		Explicar fenómenos científicamente (28%)		Utilizar pruebas científicas (21%)
Bloques de contenidos	Materia y energía (13%)	Pregunta 1 (1 punto) Pregunta 5 (1 punto) Pregunta 27 (1 punto)		Pregunta 4 (1 punto)		
	Los seres vivos (20%)	Pregunta 6 (1 punto) Pregunta 8 (1 punto) Pregunta 9 (1 punto) Pregunta 13 (2 puntos)		Pregunta 7 (1 punto)		
	El entorno próximo y su conservación (23%)	Pregunta 11 (2 puntos) Pregunta 12 (1 punto) Pregunta 14 (1 punto)		Pregunta 16 (1 punto) Pregunta 22 (2 puntos)		Pregunta 15 (2 puntos)
	y el Universo (13%)	Pregunta 17 (1 punto) Pregunta 18 (1 punto) Pregunta 21 (1 punto)		Pregunta 20 (1 punto)		Pregunta 19 (1 punto)
	Ciencia, tecnología y sociedad (18%)	Pregunta 24 (1 punto) Pregunta 29 (1 punto)		Pregunta 25 (1 punto)		Pregunta 2 (1 punto) Pregunta 28 (1 punto)
	Investigación y explicación científicas (13%)	Pregunta 33 (1 punto)		Pregunta 34 (1 punto)		Pregunta 30 (1 punto) Pregunta 32 (1 punto)

Los resultados y los informes

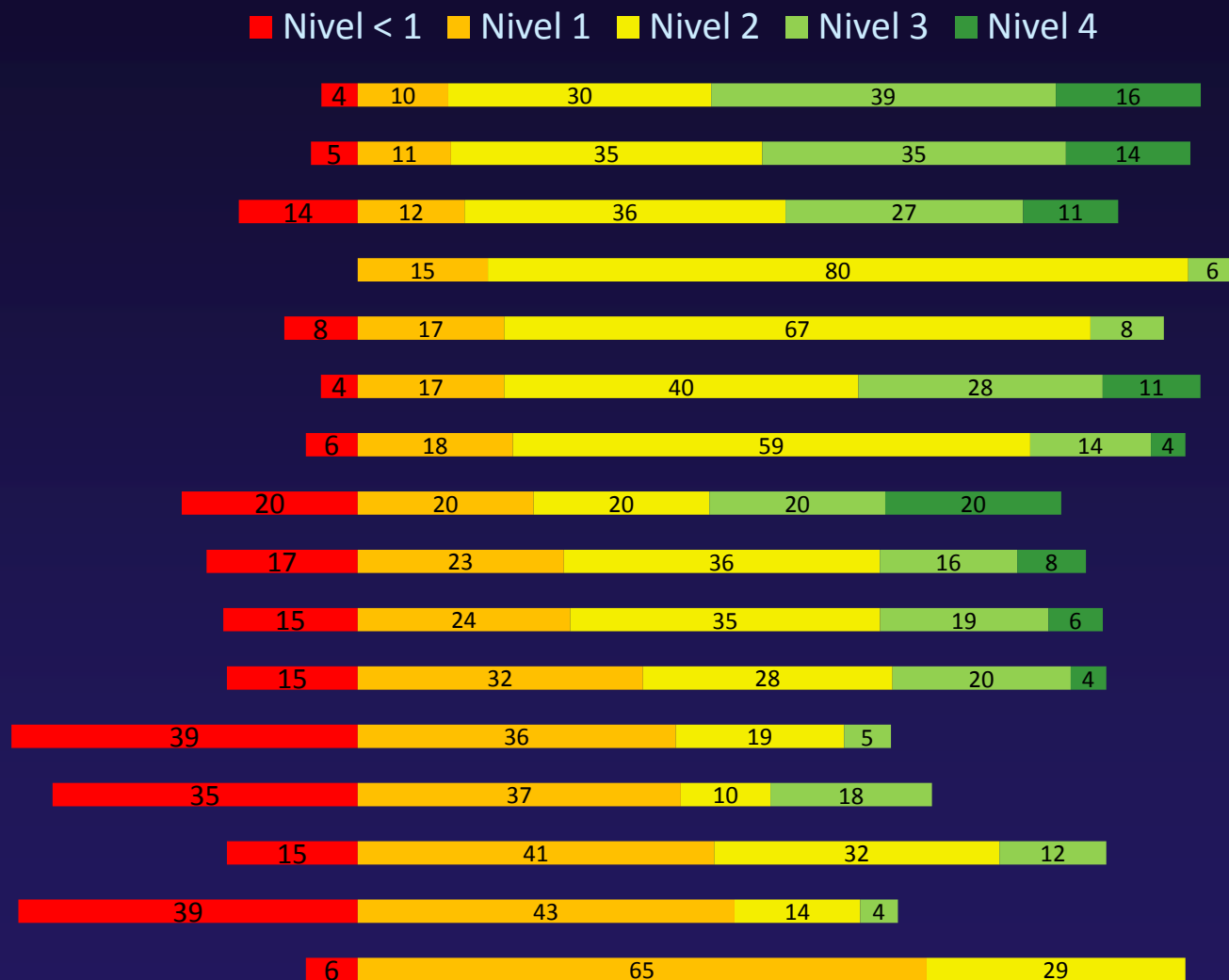
Preguntas, niveles y procesos

Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico

2º curso ESO		Procesos		
Nivel	Límite inferior	Identificar temas científicos	Explicar fenómenos científicamente	Utilizar pruebas científicas
4	609	Pregunta 16		Pregunta 8
3	540	Pregunta 15	Pregunta 7 Pregunta 12 Pregunta 14 Pregunta 31 Pregunta 33	Pregunta 13 Pregunta 30 Pregunta 34
2	470	Pregunta 4 Pregunta 5 Pregunta 28 Pregunta 29	Pregunta 1 Pregunta 20	
1	401	Pregunta 3 Pregunta 19 Pregunta 22 Pregunta 27	Pregunta 10	Pregunta 11 Pregunta 17 Pregunta 23 Pregunta 26 Pregunta 32

Niveles por centro 4° primaria

Competencia en comunicación lingüística



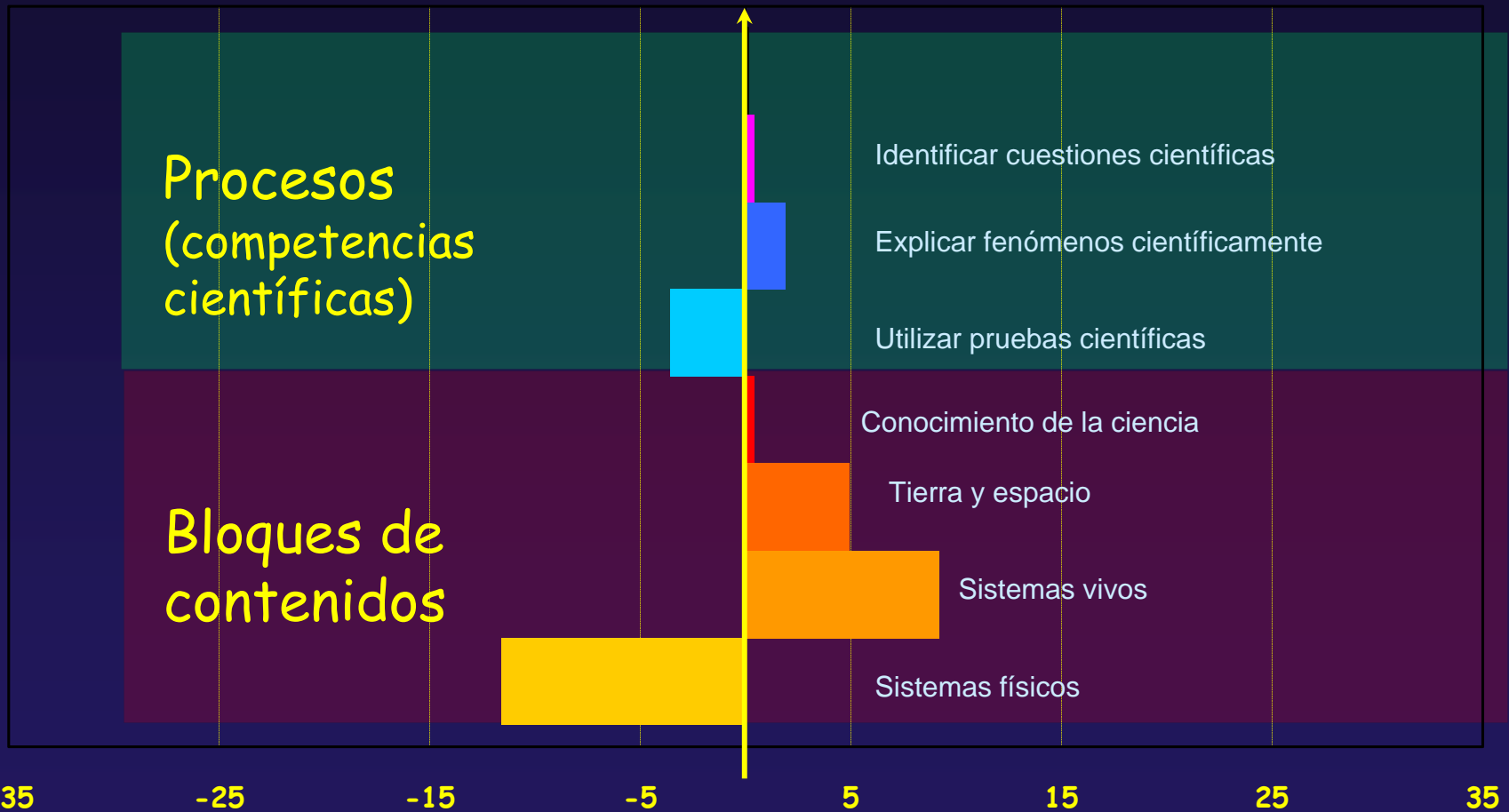
COMPETENCIA MATEMÁTICA (2º ESO)

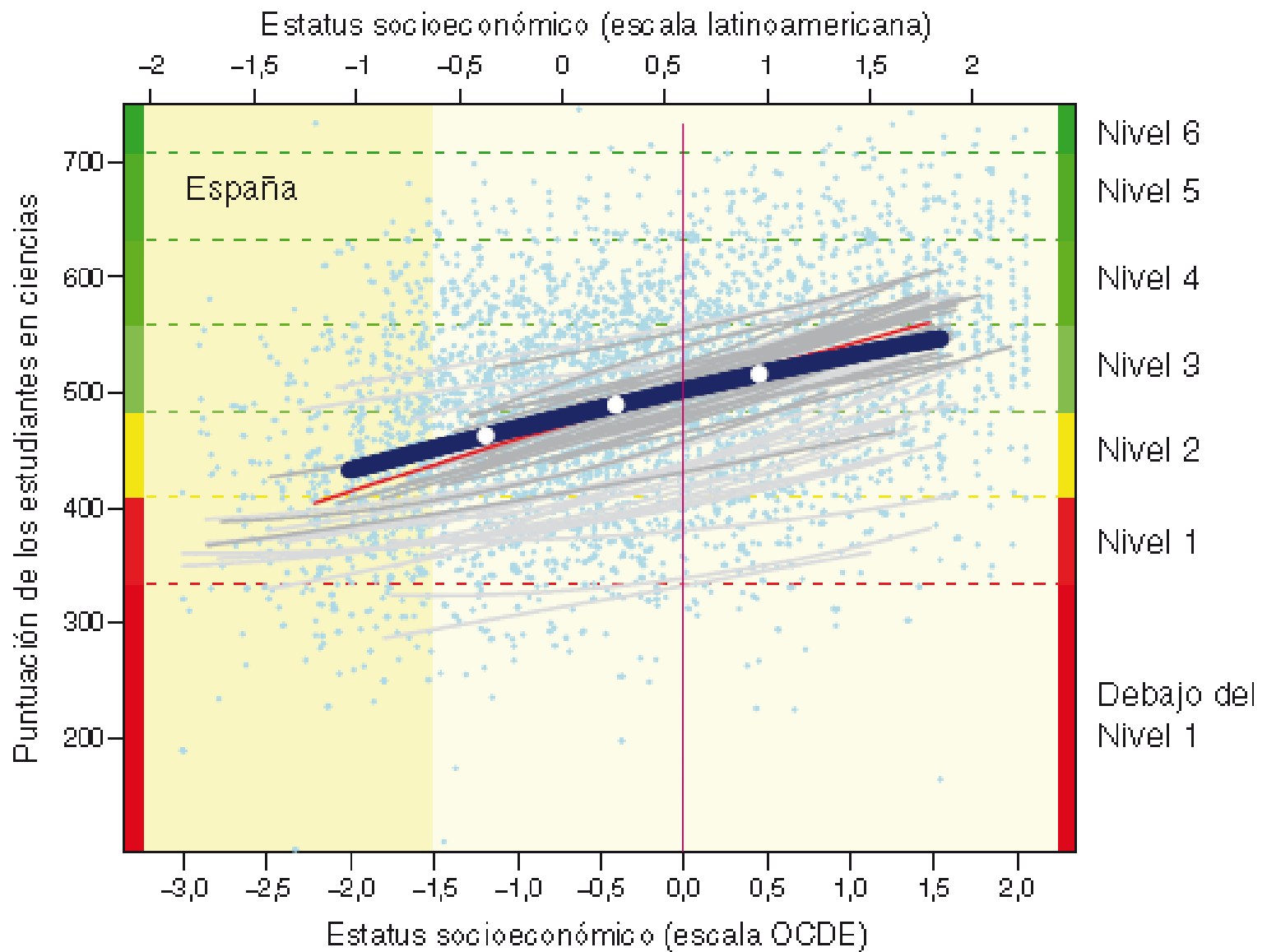
Descripción de lo que saben y de lo que saben hacer los alumnos en cada uno de los niveles de rendimiento en esta competencia

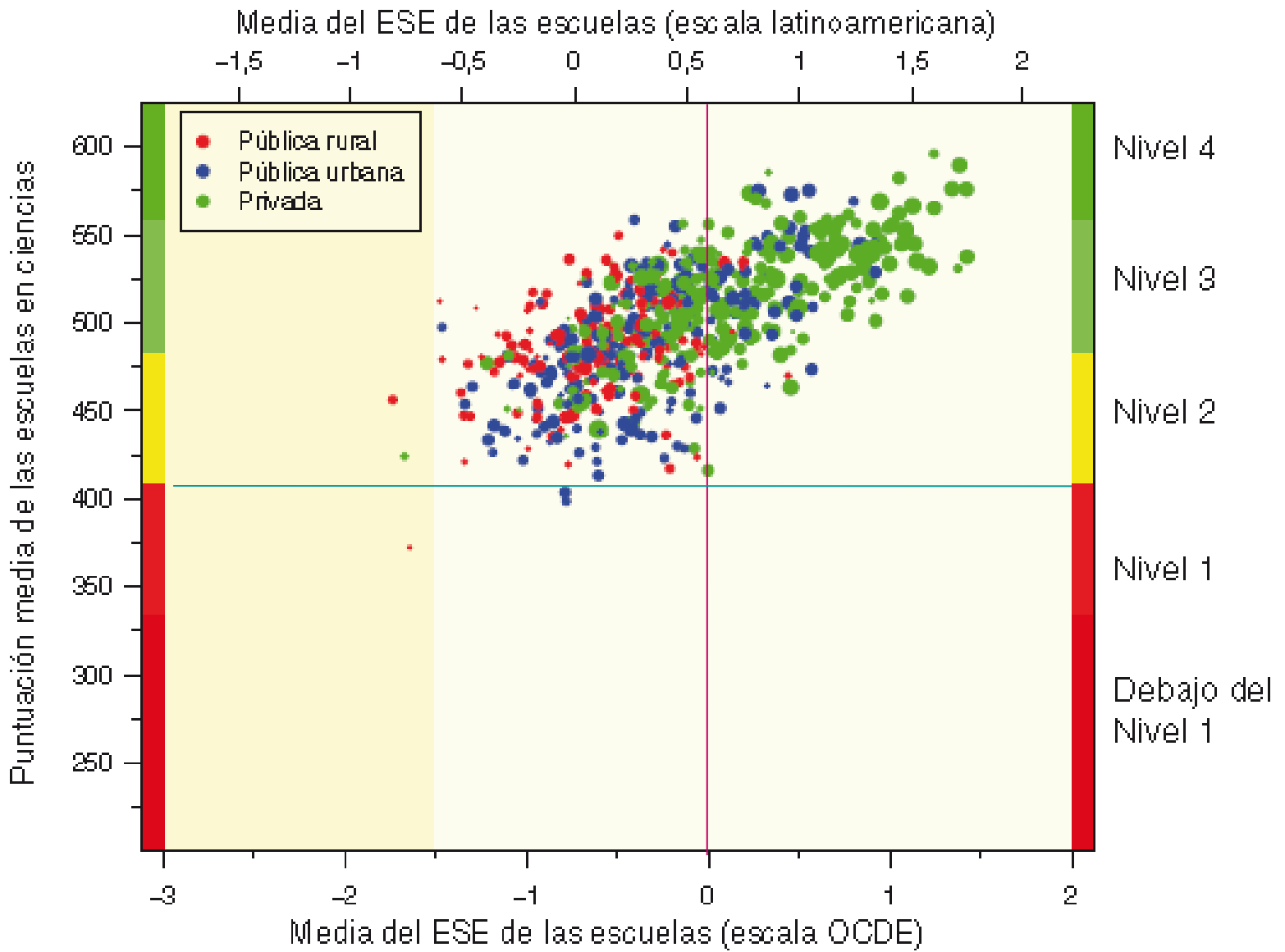
- En el *nivel 3* los alumnos utilizan números enteros, decimales, fracciones y porcentajes sencillos, sus operaciones y propiedades para transformar e intercambiar información, utilizan relaciones de proporcionalidad numérica para resolver problemas en situaciones de la vida cotidiana, utilizan el lenguaje algebraico para generalizar propiedades sencillas, hacen operaciones de suma, resta y producto con expresiones algebraicas con una variable y coeficientes racionales, comprenden los procesos de medida, estiman y calculan ángulos, longitudes, áreas y volúmenes de espacios y objetos, así como estiman el tamaño de los objetos (utilizando diferentes métodos: descomposición en figuras semejantes, etc., ...), calculan valores numéricos de expresiones algebraicas y fórmulas que se utilizan en otras materias, resuelven, mediante tablas y relaciones algebraicas sencillas, problemas que plantean la dependencia entre dos magnitudes, recogen información en la que intervienen números y sus propiedades en un problema geométrico, explican el propósito o intención de un texto, identifican las variables que intervienen en una situación cotidiana, obtienen valores a partir de relaciones funcionales sencillas dadas en forma de gráfica, traducen los datos a otras formas matemáticas como un dibujo, analizan y visualizan gráficamente la relación entre dos variables, indicando crecimiento y decrecimiento y relacionan el resultado de ese análisis con el significado de las variables representadas, representan e interpretan la información estadística facilitada sobre una población por medio de gráficas, hallan valores relevantes a partir de una serie de datos (media, moda, valores máximo y mínimo, rango), expresan su significado y

12

Resultados en ciencias procesos y contenidos







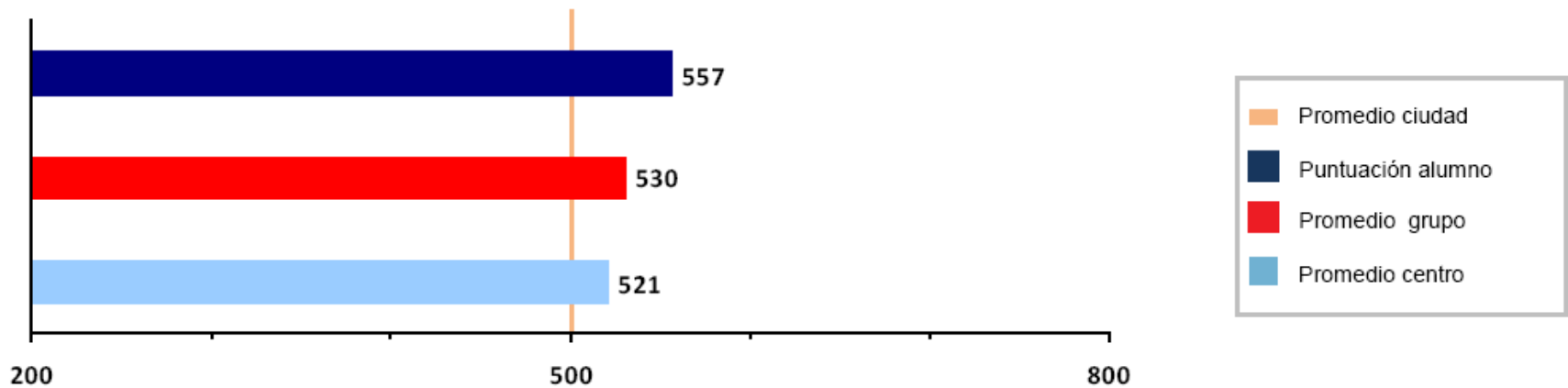
Alumno xx... 2º ESO

COMPETENCIA EN EL CONOCIMIENTO Y LA INTERACCIÓN CON EL MUNDO FÍSICO

CENTRO 66 : _____ GRUPO 1 : _____

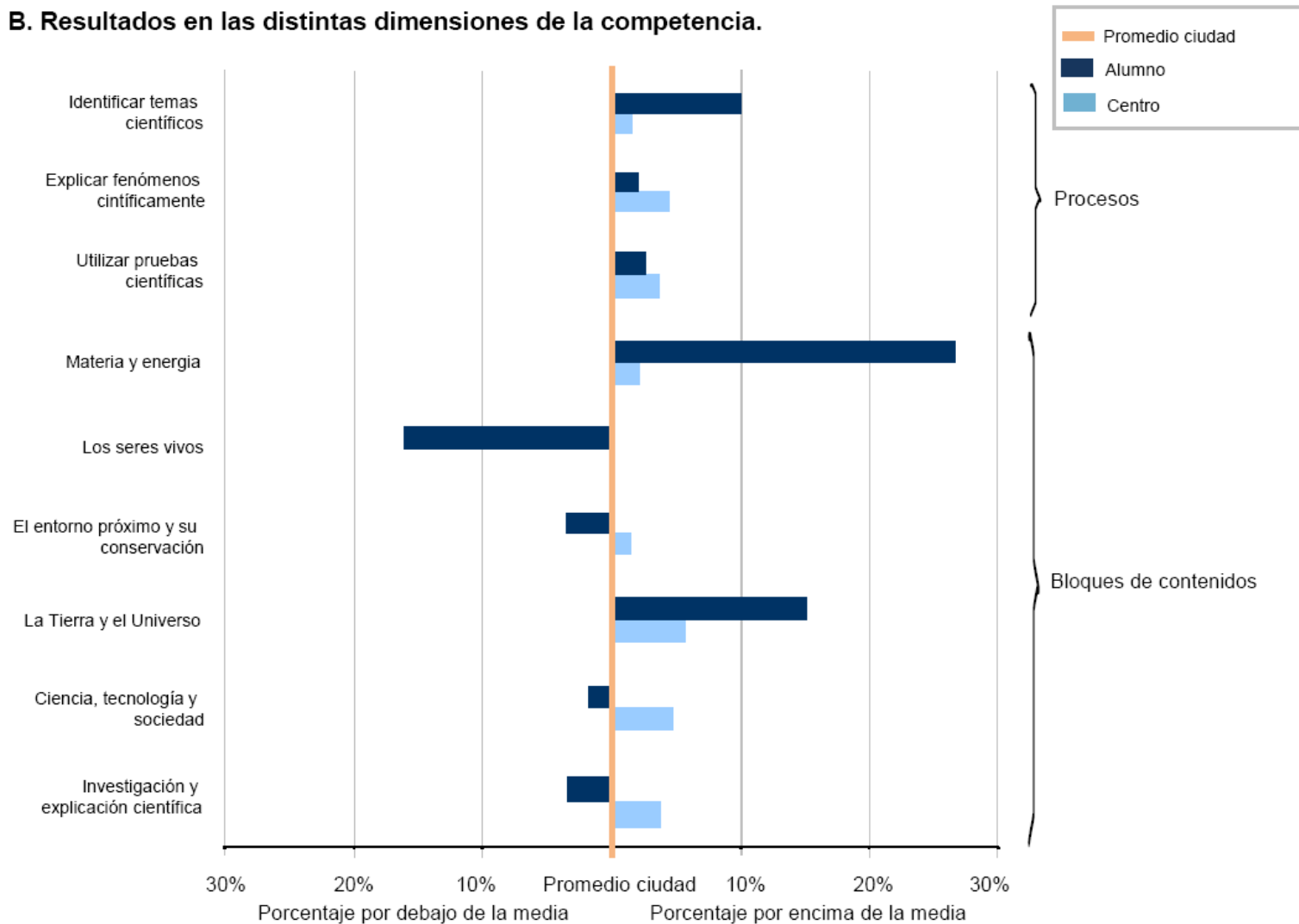
ALUMNO 1 : _____

A. Resultado global del alumno en comparación con los de su grupo, centro y ciudad.



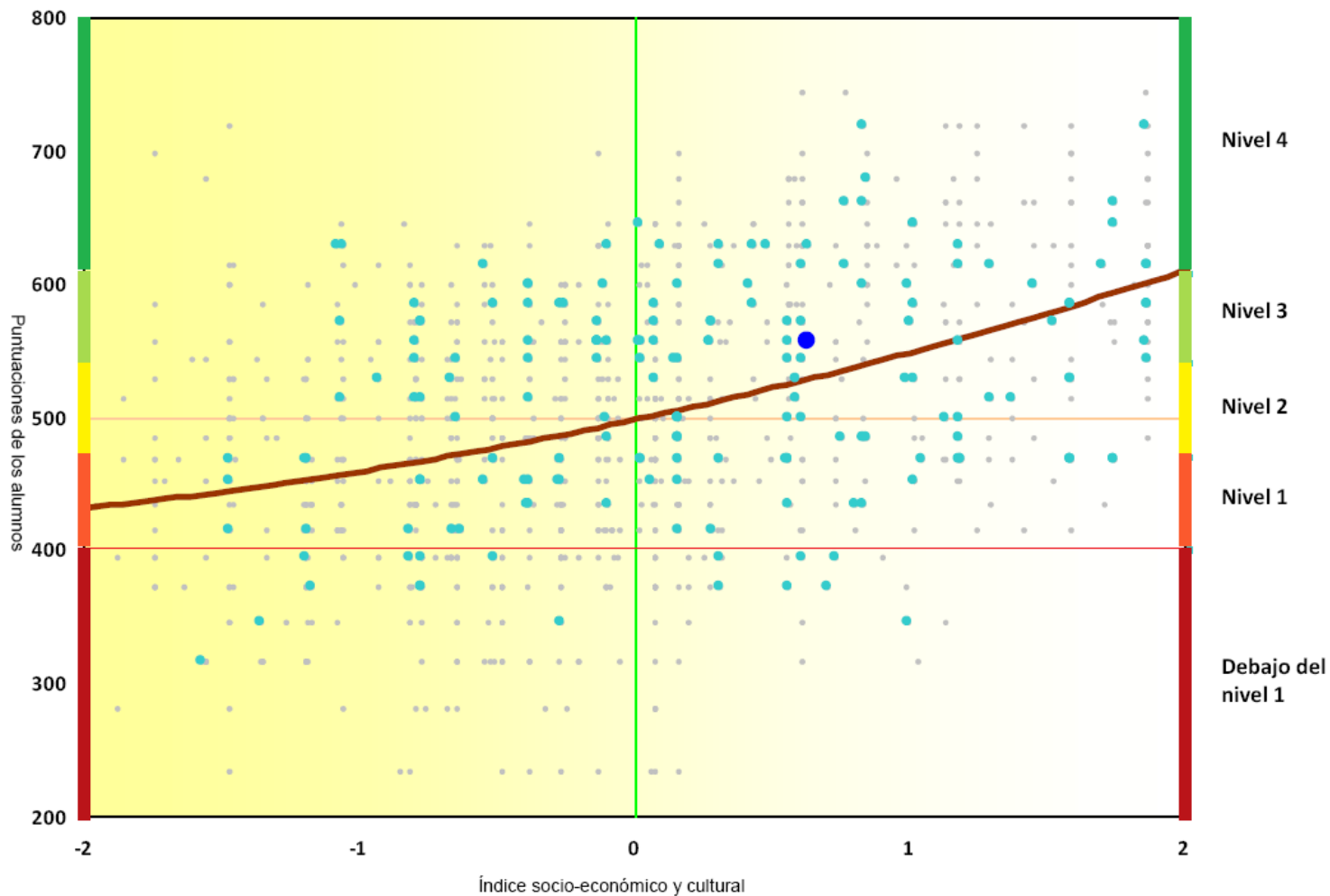
Alumno xx... 2º ESO

B. Resultados en las distintas dimensiones de la competencia.



Alumno xx... 2º ESO

C. Resultado e índice socio-económico y cultural.



Cuando puedes medir aquello de lo que hablas, y expresarlo con números, sabes algo acerca de ello...
Lord Kelvin

Muchas gracias

Enrique Roca